

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børneinstitution Enghave

### 2020/21



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Enghave har haft følgende fokuspunkter i det pædagogiske læringsmiljø over det seneste 1½ år:

- Opdelte børnegrupper herunder opdelte samlinger.
  - Glidende overgange mellem skift rutiner/aktivitet – eksempelvis garderobe, til/fra samling
  - Indhold på ture
  - Eftermiddagsaktiviteter
- 

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hver stue har A3 mappe med referatbog m. fastdagsorden og kopi af procesark/smittemodeller til at sætte fokus og evaluere på det pædagogiske læringsmiljø.

Der er gruppemøder en dag ugentlig i ”vesterbrouger” dvs vuggestuegrupperne har det ugentligt, børnehaven ugerne på Vesterbro ej udflytter.

Der kan fastlægges fællestema om fokus på læreplanen ifm personalemøder eller kursusaktivitet.

---

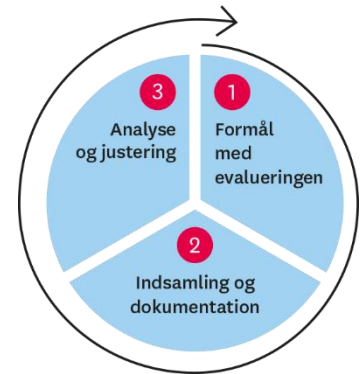
## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Læreplanstema på personalemøde, hvor hver gruppe skulle lave 1-2 nedslag fra læreplanen, hvor der var udfordringer eller fokus på videreudvikling. Grupperne fremlagde og fik feedback fra øvrige hus på næstkommende p-møde.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

1# Opdelte samlinger: Vi oplevede en del uro ved samlingerne samt mange børn mest sad passive uden at kunne komme til orde, da gruppernes spænd var stort og bredt. Vi har haft et ønske at skabe mere meningsfulde og deltagende samlinger for alle børn

2# Fokus på omstillinger via garderoben. Ofte kaos og flagrende børn, da alle har været samlet på lidt plads. Børnene bliver usikre hvad der skal foregå og hvorhenne!

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

1# Brugt procesark/Smitte til metode for indhentelse af trt som observation. Børnehaven har gennemført skriftlig observation af gruppeopdelingen ifm samlingen for at tydeliggøre især dynamik og at det enkelte barn bliver set og kan komme til udtryk.

Børnegrupperne er blevet spurgt, hvordan de oplever den opdelte samling

2# Observation samt videofilmning internt i gruppen

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

1#. Mere ro og mulighed for fordybelse ved de opdelte samlinger. Alle børn får mulighed for taletid og nærvær og samspil børnene imellem forstærkes i de mindre gruppegrupper. Det giver øget selvværd og styrker sprog- og relationsdannelsen

2# Børnene kommer i garderoben i mindre hold, således at de største og mest selvhjulpne starter. Det styrker selvværd og selvhjulpnenhed. De mindre børn kommer i andet hold, som kan få hjælp og mere støtte til påklædning.

Mindre børnegrupper styrker ligeledes dialog – det er en god stund med nærvær og børnene får fortalt, hvor vi er på vej hen

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

1# Samlingen justeret således at den nogle gange følger alder og andre gange interessegrupper.

2# Der planlægges med stue og evt øvrige hus, hvem der går i garderoben først af børn og voksne og hvem der bliver på stuen. Der skal fremadrettet tænkes visualisering for tydeliggørelse af aktiviteter eventuelt pictogrammer

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har haft evaluering af den pædagogiske læreplan som selvstændigt punkt til bestyrelsesmøde med særligt fokus på formidlingsdelen her midt i coronakrisen.

Det har resulteret i mere skriftlig formidling og trivselsstatus fra grupperne samt møder via de digitale kanaler.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har ikke fundet behov for de helt store udviklingstiltag, da den snart et-årige coronasituation har bevirket, at vi har måtte sætte mange ting på stand by ift. det pædagogiske arbejde på tværs af huset, særlige udviklingstiltag m.v. Vi vil for alvor udleve læreplanen, når vi forhåbentlig inden længe bliver åbnet op som tidligere.

Vi har et fokuspunkt fremadrettet at være mere aktive ift ressource team/forum, som den nye struktur omkring ressource team også afstedkommer.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er behov for større ejerskab på stuerne, så alle vedligeholder systematikken omkring fokuspunkter og evaluering. Alle pædagoger på stuerne udnævnes som tovholdere til denne proces, således at der ansvarlige i hele institutionen

---

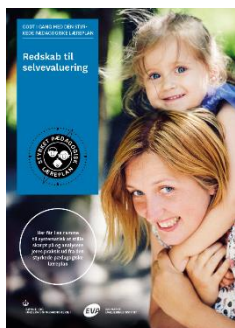
## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi finder, at det seneste år har været så skørt og foranderligt, at vi tidligst vil give os i kast med en evaluering af den skriftlige læreplan i forsommeren 2022. Vi vil derfor gerne have mulighed for alvor at folde læreplanen ud i praksis.

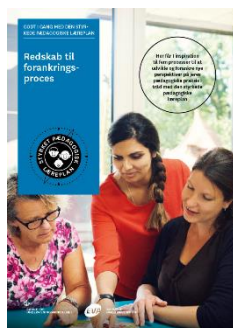


# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC